УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ГБПОУ БТПТСУ
_____ Г.А.Малюнова
от 31.08 2026 г.

ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "БРЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ УСЛУГ"

на период 2026-2027 гг.

Брянск, 2026 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ "БТПТСУ" на период 2026-2027 гг.
Основания для разработки программы	- Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 N 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»; - Письмо Минпросвещения России от 30.09.2020 №07-5864 «О направлении методических рекомендаций по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних»; - Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
Нормативные документы	- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990; - Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ; - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" - Постановление 4/7 комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Брянской области от 23.12.2021 года "Об утверждении межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних Брянской области на 2022-2025 годы"
Основные разработчики программы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ БТПТСУ
Задачи программы	1. Диагностика коллектива обучающихся с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа повышенного внимания). Выявление причины суицидального поведения у обучающихся группы повышенного внимания. 2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающегося группы повышенного внимания с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание психологического портрета

	обучающегося, психокоррекция суицидального поведения. 3. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся. 4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростком. 5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей. 6. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка.
Основные направления осуществления мероприятий программы	-информационно-просветительское; -диагностическое; -профилактическое.
Целевая группа	- обучающиеся; - родители (законные представители) ; - специалисты (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог); - представители государственных учреждений
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации обучающихся; - создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся; - своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; - организация психолого-социального и педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком; - обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося; - формирование позитивного образа собственного «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей; - привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Пояснительная записка

На сегодняшний день суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом - является одной из основных причин смерти у молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет.

По официальной статистике он занимает второе место после несчастных случаев, в числе которых - передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, замаскированными под несчастные случаи. И если это предположение специалистов верное, то главным «убийцей» молодых людей является суицид.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в снятии эмоционального напряжения, ухода от неприятной ситуации, в которой волей-неволей человек оказывается, а именно: от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения. Словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях.

Поэтому на сегодняшний день основная задача специалистов, работающих с молодежью - научиться распознавать признаки надвигающейся опасности, обсудить, что можно и нужно делать, чтобы помочь молодым людям отыскать способ выхода из кризиса, именно выхода, а не ухода.

Исследования показывают, что мысли о том, чтобы покончить с собой, хоть раз возникали у каждого пятого молодого человека.

Таким образом, профилактика суицидального поведения и предотвращения суицидальной попытки является острейшей проблемой, в решении которой должны принимать все, так или иначе имеющие отношение к работе с детьми и молодежью.

Деятельность в рамках данного направления профилактики в образовательных организациях одной из своих задач ставит создание благополучной и безопасной среды, в которой каждый обучающийся чувствовал бы себя принятым и защищенным.

Профилактика суицидального поведения должна строиться на разных уровнях:

- когда отсутствуют симптомы социальной дезадаптации, о суицидальном поведении речи еще даже не идет (уровень общей профилактики, развивающая деятельность);
- когда педагогическими работниками выявлены определенные проблемы в социальной, личностной или когнитивной сфере, являющиеся типичными для определенной группы несовершеннолетних на том или ином возрастном этапе, например, снижение учебной мотивации в подростковом возрасте (уровень первичной профилактики);
- профилактика непосредственно суицидального поведения, выявленная у конкретного обучающегося (уровень вторичной профилактики);
- профилактика повторного случая суицида у обучающихся, совершивших попытку суицида, или у одногруппников обучающегося, совершившего суицид (уровень третичной профилактики).

Деятельность педагогических работников техникума по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних определяется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- пункт 4 статьи 41 «Охрана здоровья обучающихся» говорит о том, что охрана здоровья включает в себя: «пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни…», что подразумевает в числе многочисленных навыков, связанных со здоровым образом жизни, навыки противодействия стрессовым ситуациям, умение оказать сопротивление в случае ситуации склонения обучающегося к действиям, несущим опасность для жизни и здоровья.
- статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» дает гарантии обучающимся в получения вышеозначенной помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

2. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» определяет комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних. Данный документ определяет конкретные шаги, которые должны сделать различные ведомства: Минобрнауки России, Министерство просвещения, Министерство здравоохранения, МВД, Минтруда России, Следственный комитет РФ, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), ФСИН, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации – в области совершенствования межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних; проведения в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей по формированию культуры профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Конкретными шагами на пути к решению данной проблемы, Правительство РФ определяет следующие направления деятельности:

- проведение в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения;
- реализация совместно с социально ориентированными некоммерческими и волонтерскими организациями мероприятий по вовлечению подростков и молодежи в социально-позитивную активность;
- оказание экстренной психологической помощи подросткам и молодежи посредством их обращения на телефон доверия;
- разработка и внедрение программы профилактики суицида у несовершеннолетних.

Все эти направления были учтены при составлении данной Программы с целью ее поэтапной реализации в ГБПОУ "Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг" (далее техникум).

Содержание программы

Программа реализуется по следующим направлениям:
- информационно-просветительское;
- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках каждого из направлений осуществляется работа со следующими субъектами профилактики в условиях образовательной организации: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, педагогическим коллективом (педагоги-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, администрация).

I. Информационно-просветительское направление:

1. *Работа с обучающимися*

Информирование осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогам и привлеченными специалистами в рамках урочной и внеурочной деятельности и может затрагивать следующие вопросы:

возможность получения психологической помощи в случае возникновения у обучающихся трудностей эмоционального характера, переживаний несовершенства и несостоятельности собственной личности, несоответствия внешности современным стандартам красоты;

проблем со своей половой идентичностью, сексуальностью, школьной дезадаптацией, конфликтами с семьей и привычным окружением и пр. (контакты служб психологической помощи, телефоны доверия и пр.);

стратегия поведения в ситуации обнаружения суицидальных намерений кого-то из сверстников;

правовая ответственность за последствия буллинга, распространение запрещенной информации в социальных сетях и пр.

2. *Работа с родителями* (законными представителями):

Информирование осуществляется администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом и привлеченными специалистами в рамках родительских собраний и может затрагивать следующие вопросы:

цели, особенности и результаты социально-психологического тестирования с целью формирования позитивного отношения к данной процедуре, как ключевой, в рамках выявления обучающихся группы риска;

основные признаки кризисного состояния ребенка и возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики (контакты служб психологической помощи, адреса медицинских учреждений, телефоны доверия, сайты для получения необходимой информации);

ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями/иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;

информация о рисках употребления психоактивных веществ.

3. *Работа с педагогическим коллективом образовательной организации:*

Информирование осуществляется администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогам и привлеченными специалистами и может затрагивать следующие вопросы:

алгоритм организации и осуществления профилактической работы в образовательной организации;

алгоритмы поведения педагогического коллектива в ситуации суицидального происшествия с обучающимся образовательной организации;

основные маркеры кризисного состояния обучающихся;

деструктивные сообщества, в том числе суицидального характера, в которые могут быть вовлечены обучающиеся.

II. Диагностическое направление:

1. *Работа с обучающимися*

Диагностические мероприятия осуществляются педагогами-психологами, классными руководителями, социальными педагогами и связаны с:

выявлением обучающихся группы риска деструктивного, в том числе суицидального поведения посредством наблюдения (не менее 2 раз в год);

выявлением рискогенных социально-психологических условий (социально-психологическое тестирование начало учебного года);

выявлением обучающихся, которые не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия в образовательной организации (ежедневный мониторинг);

плановыми диагностическими исследованиями, проводимыми педагогом-психологом образовательной организации, которые помогут собрать дополнительную информацию об обучающихся группы риска суицидального поведения (диагностика адаптации к техникуму);

выявление группы студентов, испытывающих различные трудности в обучении;

III. Профилактическое направление:

1. *Работа с обучающимися*

Содержание мероприятий, реализуемых педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогам и привлеченными специалистами в рамках урочной и внеурочной деятельности может затрагивать следующие сферы и вопросы:

формирование специальных личностных конструктов и стратегий противостояния ситуациям манипуляции;

формирование навыков жизнестойкости и совладающего поведения в трудной ситуации;

самореализация в социуме (занятия по интересам, участие в школьных, районных, областных мероприятиях); формирование представлений о ближней и дальней жизненных перспективах;

формирование ценности жизни и здоровья;

популяризация общечеловеческих ценностей и толерантности;

формирование и совершенствование коммуникативных навыков.

2. *Работа с родителями (законными представителями)* направлена на:

повышение уровня психологических знаний и психологической культуры в сфере воспитания детей

расширение спектра родительских моделей поведения, способствующих гармонизации отношений с детьми;

развитие жизнестойкости родителей как основа профилактики суицидального поведения детей;

консультирование родителей обучающихся «группы риска суицидального поведения», в ходе реализации плана индивидуально-профилактической работы;

повышение компетентности родителей в сфере контроля активности собственных детей в сети Интернет, представляющей угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью.

3. *Работа с педагогическим коллективом*

Содержание деятельности включает спектр мероприятий, направленных на повышение или изменение квалификации педагогических работников и представителей администрации в сфере организации и осуществления профилактической работы в образовательной организации (курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары, вебинары, заседания методических объединений, конференции и пр.), а также создание в образовательной организации благоприятного климата, позволяющего конструктивно взаимодействовать всем субъектам профилактики на основе своих полномочий и профессиональных компетенций.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении
I. Информационно-просветительское направление				
1. Работа с педагогическим коллективом				
1.	Составление программы и плана деятельности по профилактике суицидов на новый учебный год	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
2.	Подготовка справочно-информационных и методических материалов профилактической тематики для педагогов, родителей и детей	сентябрь - май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	

	(алгоритмы профилактики, маркеры кризисного состояния)			
3.	Обновление информационных стендов, сайта, пополнение библиотечных фондов методическими пособиями (по возможности) по профилактике суицидального поведения обучающихся	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь	
4.	Информирование об алгоритмах организации и осуществления профилактической работы, поведения педагогического коллектива в ситуации суицидального происшествия с обучающимся ГБПОУ БТПТСУ, основных маркерах кризисного состояния обучающихся	сентябрь - октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
2. Работа с родителями				
5.	Родительские собрания информирующие о различных аспектах профилактики суицидального поведения	в течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
3. Работа с обучающимися				
6.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о возможности получения психологической помощи	в течении года	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	
7.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о стратегиях поведения в ситуации обнаружения суицидальных намерений кого-то из сверстников	в течении года	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	
8.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о правовой ответственности за последствия буллинга, распространение запрещенной информации в социальных сетях и пр	в течении года	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН	
II. Диагностическое направление				
1. Работа с обучающимися				
9.	Диагностика степени адаптации обучающихся нового набора к обучению в техникуме	ноябрь - декабрь	педагог - психолог	
10.	Мониторинг выявления и учета	ежедневно в	кураторы групп	

	несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятиях образовательных организациях	течение учебного года		
11.	Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования	сентябрь - октябрь	педагог - психолог	
12.	Выявление обучающихся с признаками суицидального поведения	в течении года	кураторы групп, педагог-психолог	
III. Профилактическое направление				
1. Работа с педагогическим коллективом				
13.	Проведение психолого-педагогического консилиума по группам нового набора	октябрь	педагог-психолог	
14.	Сбор, обобщение и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или состоящих на различных видах профилактического учета	в течении года	кураторы групп	
15.	Обучение педагогов проведению индивидуальных и групповых мероприятий профилактического характера с учетом рекомендаций специалистов и врачей-психиатров	октябрь	кураторы групп, педагог-психолог	
2. Работа с обучающимися				
16.	Мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни	в течении года	кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания	
17.	Мероприятия, направленные на профориентацию и жизненное самоопределение	в течении года	кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги	
18.	Педагогическое наблюдение с учетом маркеров отклоняющегося поведения	в течении года	кураторы групп, педагог-психолог	
19.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими «повышенную рискогенность социально-психологический условий»	в течении года (по запросу)	Педагог-психолог	

20.	Мероприятия по формированию жизнестойкости у несовершеннолетних	в течении года	кураторы групп, педагог-психолог	
21.	Проведение общетехникумовских акций, конкурсов, мероприятий направленных на позитивное восприятие жизни	в течении года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог дополнительного образования	
22.	Организация внеурочной деятельности несовершеннолетних	в течении года	кураторы групп, руководители кружков, секций, клубов	
23.	Проведение лекций, бесед, тренингов сотрудниками правоохранительных органов, специалистами медицинских учреждений, общественных организаций.	в течении года	социальный педагог	
24.	Регулирование взаимоотношений и позитивное разрешение конфликтных ситуаций среди студентов	в течении года	сотрудники службы медиации	
25.	Организация встреч с представителями русской православной церкви	в течении года	социальный педагог	
26.	Содействие временной занятости несовершеннолетних обучающихся	в течении года	заместитель директора по АХЧ	
3. Работа с родителями				
27.	Информирование и консультирование родителей по проблемам суицидального поведения , его форм проявления	в течении года	кураторы групп, социальный педагог	
28.	Индивидуальное консультирование родителей студентов группы повышенного внимания	в течении года	Педагог-психолог, социальный педагог	

Приложение

Алгоритм
по предупреждению суицидального поведения обучающихся в ГБПОУ «Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг»

В ГБПОУ БТПТСУ деятельность по профилактике суицидального поведения проводится на основе рекомендаций Всемирной Организации Здравоохранения в соответствии с уровнями суицидального риска.

Профилактические действия на 1-ом уровне носят характер общей профилактики асоциального поведения и направлены на предупреждение дезадаптационного и деструктивного поведения всех обучающихся. Основной целью данного уровня является повышение групповой сплоченности в образовательной организации. Вовлечение обучающихся в создание общих студенческих проектов и программ, направленных на укрепление психического здоровья, здоровой среды в колледже, организацию внеклассной воспитательной работы, разработку эффективной модели взаимодействия техникума и семьи, а также образовательной организации, муниципального образования и региона.

Просветительская работа, проводимая специалистами, психологами, медиками, социальными педагогами, позволяет повысить осведомленность обучающихся педагогов и родителей о причинах суицидального поведения, ресурсах психолого-социальной поддержки. Поскольку частыми причинами суицидального поведения среди подростков являются нарушения межличностных отношений, необходимо принять меры по вовлечению обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организации студенческого самоуправления, формированию установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Администрации, социальному педагогу, педагогу-психологу - необходимо направить пристальное внимание и установить контроль за стилем общения обучающихся в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия.

Взаимоотношения с обучающихся должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения. Необходимо учитывать наличие взаимосвязи между попытками самоубийств подростков и другими формами отклоняющегося поведения (побегами из дома, прогулами учебных занятий, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.).

Второй уровень (незначительная степень суицидального риска) предполагает работу с несовершеннолетними, у которых нет твердых планов или подготовки к нанесению вреда своему здоровью, суицидальные намерения неочевидны, но идеи присутствуют, в прошлом суицидальные попытки не отмечены, но присутствуют факторы суицидального риска:

- травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния (возрастные кризы, при соматогениях и психогениях);
- различные формы дисгармоничного развития – с бурными проявлениями акселерации, чертами инфантилизма, патологическим течением возрастных кризов;
- отклонения в поведении, гиперконформные и подверженные эффекту группомыслия;
- высоконравственные устои с тенденциями к идеализации чувственных и сексуальных отношений, т.е. с признаками гиперсоциальности.

Целью данного уровня является выявление детей, с признаками возможной суицидальной направленности, испытывающих социальную напряженность в группе сверстников, имеющих заниженную самооценку. Характер кризисной ситуации подростков на этом уровне связан с недостаточностью самоидентичности, находящей проявления в сложных межличностных

отношениях и приводящей к ситуации отвержения. Желание обрести целостную картину себя через отношение значимых других лишь увеличивают неопределенность и напряжение, которые, в свою очередь, приводят к разрыву отношений с референтной группой, поэтому необходимо сопровождение детей, подростков и их семей.

Деятельность специалистов образовательной организации на данном этапе должна быть направлена на:

- факторы риска суицидального поведения, имеющиеся у ребенка;
- биологические, психосоциальные (особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении), психические и ситуативные условия;
- степень проявления суицидальной симптоматики;
- особенности поведения в стрессовой ситуации;
- особенности импульсивности и самоконтроля;
- формирование позитивного образа Я.

Эффективным методом работы на данном этапе будут групповые занятия и занятия в мини-группах по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, развития эмпатии.

Задачами педагога-психолога на данном этапе является:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования. Помощь в преодолении несоответствия самооценки «Я – концепции» и поиске референтной группы, помощь в выстраивании пространственно-временных представлений;
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- Повышение осведомленности персонала, родителей обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

С педагогами проводится просветительская работа в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального. Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции возможности оказания ими помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается уйти из жизни, важно располагать информацией об особенностях взаимодействия с потенциальным суицидентом. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи, оказавшемуся в беде другу или знакомому и знать, к кому обратиться за помощью в острой ситуации, а также знать телефон службы доверия.

Третий уровень (умеренная степень суицидального риска) – предполагает наличие суицидальных попыток в прошлом потенциального суицидента, наличие идей и твердых планов, при наличии мотивации улучшить свое психоэмоциональное состояние и статус в группе сверстников, при этом присутствуют суицидальные намерения. Этот уровень предполагает индивидуальную работу с детьми, проявляющими признаки демонстративного или шантажно-суицидального

поведения. Профилактическая работа на этом уровне направлена на улучшение адаптации, снижение вероятности развития антивитальных переживаний и аутоагрессивного поведения. Научение подростков распознавать признаки надвигающейся беды, дает возможность им использовать навык оказания помощи по телефонам горячей линии или телефонов доверия.

На данном этапе немаловажно будет диагностировать смысловую направленность демонстрируемого несовершеннолетним поведения:

«протестное» или из чувства мести. Возникает из-за наличия конфликта с целью отрицательного воздействия на стрессовый объект с яркими проявлениями враждебности и агрессивности;

«призыв» - пассивная реакция привлечения внимания к проблемам, поиск помощи для изменения ситуации;

избегание наказания;

самонаказание (часто сопровождается депрессией).

Целью работы на данном уровне будет оценка риска возможности самоубийства:

- крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Профилактическая деятельность специалистов образовательной организации на этом уровне направлена на оказание консультативной помощи и выведение подростка из «проблемного коридора», расширение границ его деятельности, включение в творческие группы по интересам с учетом особенностей развития ипроявлений акцентуаций характера. Должна проводиться работа с представлениями о временных перспективах и построении жизненных планов несовершеннолетнего. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос о помощи в тесном контакте с родителями.

Особое внимание должно быть направлено на эмоциональный климат в техникуме и группе.

4 уровень (высокий риск суицидального риска) содержит - наличие четких и твердых планов причинения себе вреда. Подростком продуманы средства для осуществления задуманного. Были попытки суицида в прошлом. Индивидуум проявляет когнитивную жесткость и отсутствие временных перспектив, отвергает предлагаемую социальную поддержку. Работа в образовательной организации предполагает деятельность по нейтрализации стрессового состояния у сверстников и возможных очевидцев происшествий (дети, подростки, персонал техникума, а также одногруппников, членов группы по интересам и т.д.), купирования возможных случаев копированных самоубийств. Программы профилактики на этой стадии должны быть направлены на усиление личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции поведения, повышение самооценки, формирование круга социальной поддержки).

Основные методы, которые могут быть использованы в данной работе в техникуме:

- Работа с группой и в малых группах, так как это обеспечивает большую безопасность участников. При этом желательно, чтобы состав группы все время менялся;
- Мини-лекция как форма подачи новой информации. Требования: лекция должна быть короткой, предусматривающей обратную связь, простой, понятной и проиллюстрированной;
- Столкновение мнений (дискуссия), что включает в себя обмен взглядами на какую-либо тему, связанную с поиском решения определенной проблемы;
- Использование в ходе занятий ролевых игр, то есть инсценировка коротких сюжетов на выбранную тему. Этот метод облегчает понимание других людей, позволяет попробовать свои силы в различных ситуациях, развивает способность решать проблемы;
- Беседы и коллективные обсуждения. И для детей, и для взрослых хорошо и уместно использование вспомогательных видео материалов (иллюстрации, видео фильмы, таблицы).

5 уровень – клинический, предполагает работу медицинского персонала с несовершеннолетним, предпринявшим попытку суицида, и не предусматривает проработку специалистами колледжа. Но человек, оказавшийся рядом с потенциальным суицидентом, в

кризисный момент в ожидании профессиональной медицинской помощи, должен знать, как правильно себя вести.

В психотравмирующей ситуации, при выраженных признаках психологического неблагополучия, экстренная помощь должна оказываться и детям, пережившим травматическое событие и их родителям и педагогам и администрации образовательной организации.

Если в техникуме произошел случай суицида, психолог техникума проводит беседу с группой, осуществляя диагностику психофизиологического состояния. Это поможет выстроить последовательность событий, оценить уровень угрозы, повысить взаимопонимание и доверие между одногруппниками, обрести утраченное равновесие, адаптироваться и отрефлексировать случившееся. Также психологом оказывается индивидуальная помощь, которая предполагает установление эмоционального контакта с собеседником, помогает снять ощущение безысходности, установить последовательность событий, которые привели к кризисной ситуации, начать планирование действий по преодолению кризиса.

В заключение следует отметить, что в организации профилактической работы необходимо учитывать разнообразные взаимосвязанные факторы, обусловливающие генезис девиантного поведения вообще и суицидального в частности. А именно:

индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида;

педагогический фактор, проявляющийся в дефектах воспитания социумом и семьей;

психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе и который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психолого-педагогическим воздействиям семьи, общественности к саморегулированию своего поведения;

социальный фактор, определяющийся социальными, экономическими, политическими и т.п. условиями существования общества.